

## 108 年度在地行動-海洋保育教育推廣

一	計畫名稱	108 年海洋保育教育推廣研習與文創推廣品製作計畫
二	執行期間	108 年 8-12 月
三	在地夥伴	國立海洋生物博物館
四	行動成果	<p>本次與海生館的計畫緣起乃來自提升本署同仁對於國家當前海洋保育現況理解與認識、儲備國中小學海洋保育種籽教師群，構建海洋保育推廣能量並建置具有本署特色之文創暨宣傳商品，強化本署對外宣傳文宣品的多元性而開始進行。</p> <p>計畫執行期雖短，卻獲得良好的成效。在 108 年 8 月至 12 月期間，在依照計畫書，辦理了三梯次海洋保育教育研習與增能工作坊，總計 120 人的籽教師群，分別於：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 第一梯次 9 月 28-29 日(42 人次)</li> <li>● 第二梯次 10 月 25-26 日(33 人次)</li> <li>● 第三梯次 11 月 16-17 日(45 人次)</li> </ul> <p>工作坊邀請 2 位珊瑚生態與保育、1 位鸞生態、1 位海草生態、2 位鯨豚與 4 位海龜等保育類專家學者與資深海洋教育推廣者，進行海洋保育物種現況與未來專題講座外，實地參訪救援中心救傷與人工繁殖場域，並由後灣社區資深解說員楊美雲女士進行海岸林陸蟹保護區探索等多樣性的課程。</p> <p>參與學員包括政府保育相關業務單位如海巡署、NGO 團體如荒野協會、自由媒體工作者、社區志工與國中小學與高中教師等，學員多樣性的程度是教育推廣研習課程中少見的多元。</p> <p>本次課程主題包含海草生態系、鸞的保育現況、鯨豚保育現況與實務參觀珊瑚人工繁殖與受傷海龜救援情況，同時邀請資深海洋教育推廣者就實務的經驗進行分享，讓學員透過典範的學習可以強化海洋保育推廣之技巧與層面。同時次參訪體驗活動亦邀請當前的實務工作者擔任導覽員分享進行珊瑚人工繁殖，海龜救援與陸蟹現地保育的工作內容進行分享，並回答學員各類的問題，真實呈現保育工作現場的實際狀況，讓學員理解理論與實務之間的呼應程度。</p> <p>學員完成訓練之後回饋教育推廣的場次總計 130 場次，合計 3,686 人次之多，推廣對象擴及國中小、高中的學生與教師與銀髮族等，甚至有學員有機會進行國民外交，教導外國人認識台灣海洋生態與保育推動的工作，教學場域分布至全國各地並搭配室內與戶外的場域，也在不同教學領域中呈現出跨領域的創意教學。</p> <p>教學內容除了海洋生物保育之外，對於海洋垃圾影響海洋生</p>

物的議題亦多加琢磨，由此可知本次工作坊的成果相當良好。許多學員亦反應本次課程大幅提升個人的海洋保育相關的知能，有助於往後豐富海洋保育的教學工作，並希望能夠持續舉辦。

設計三款保育宣傳用之貼紙與吸鐵，其中包含當今重要保育類生物其中包括鯨鯊、抹香鯨、白海豚、綠蠵龜、丫髻鮫、翻車魚與等六種保育類生物，透過藝術家之寫真模樣與文創設計之巧思，設計出兼具教育宣傳之文創商品，這兩樣宣傳作品都成為本屬署在海洋保育宣傳與舉辦保育教育活動的最佳獎勵品與宣傳品，在本署推廣海洋保育議題時很有助益。拉拉卡的設計則以人類日常生活行為會影響海洋為設計理念，以提醒人類進行減塑的環保生活，透過源頭減量的觀念，將環保落實在日常生活之中。本作品有動手拉動卡片產生環境變化的設計，當使用者逐漸往下拉時，也就是逐漸破壞環境的行為(如亂丟垃圾時)，原本健康的海洋的垃圾就會隨之增加，最後導致海洋生態受到海洋垃圾負面的衝擊為止；透過反向推動拉拉卡時，也就是推廣環保生活的方式，森林與海洋才能恢復原有健康的生機。

在反思部分，研習營僅兩天一夜而已，行程相當緊湊，課程與參訪體驗時間縮短，學員與教師無法有充分交流的時間。部分學員建議將活動日期延長至少為三天兩夜，讓學員與教師之間有充分的交流時間。學員對本次活動之效益與品質大多給予高度的肯定，唯希望可以將課程講義轉成 PDF 檔直接郵寄給學員或開放讓學員自行下載，除可節省印刷的費用並可提升因彩色照片影印轉為黑白時變為模糊的缺點。同時本次活動舉辦時間以周末為主，未來若能在寒暑假期間舉辦當可吸引更多的在校教師參與學習，應可避免活動時間與學校行程相衝突，讓有興趣的教師都可以來參加保育增能工作坊。

## 五

### 照片



看起來持續恢復活力的綠蠵龜。研究員說每隻海龜都會有自己喜好的食物呢。館內海龜吃各種藻類(馬尾藻、石蓴、海葡萄等)，還有鯖魚跟頭足類，同時還會視情況補充維骨力和各種維生素。



墾丁後灣陸蟹生態探訪



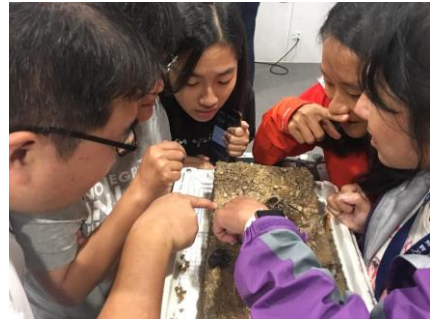
珊瑚人工繁殖與受傷海龜救援情況



學員們認真的筆記(海草)



夜探後灣陸蟹



學員們認真地在擬真模型找小蟹