

海洋委員會海洋保育署非科技計畫 成果報告

計畫名稱：113 年度海洋保育在地守護計畫

一心潮流・藻網美

計畫編號： 113 海保-012-綜-B-18

執行期間： 113 年 1 月 26 日-113 年 11 月 30 日

委託（補助）機關：海洋委員會海洋保育署

執行單位：基隆市八斗國民小學

中 華 民 國 113 年 11 月 20 日

壹、計畫概要

一、計畫緣起：

1. 心-認識八斗的潮間帶「藻」類環境知識與永續資源。
2. 潮-參與海岸漁「網」拾廢再造，推廣護潮間的行動。
3. 流-藉師生集體創作海廢「美」感藝術品，守護在地。

二、計畫年期：113/01/26-113/11/30

三、主辦單位：基隆市八斗國民小學

四、協辦單位：

五、總計畫經費：211,000 元

六、經費來源：

1. 中央款：200,000 元
2. 自籌配合款：11,000 元
3. 其他：

七、計畫目標：

1. 認識八斗的潮間帶藻類環境知識與永續資源。
2. 參與海岸海廢拾廢行動，推廣護潮間的行動。
3. 藉由海廢與藻類創作藝術品並實際展出分享。

八、計畫內容概述：

1. 潮間藻永續：

a. 走讀潮間-藻永續課程：

認識八斗子潮間帶海洋環境，帶領孩子進行八斗潮間帶探索體驗，師生親身至潮間帶觀察並製作藻標本，透過海洋實地觀察解說，實地體驗踏查，學習記錄與觀測，至藻類中心/海科館探究學習海洋藻類知識，認識海洋永續關懷護海概念，並藉由親身之體驗了解潮間帶生態之美以及海洋汙染對生態的嚴重性。

b. 藻回潮間-拾廢環境課程：

為了了解潮間帶的永續概念，帶領孩子共同參與拾廢，讓孩子了解海洋自然環境面對的危機及污染有哪些？思考海廢的去處，透過環境守護行動與環保省思，建立用雙手表達對環境的友善行動，建立對海洋環境責任感，進而更懂得維護環境，教導孩子親近海洋大自然之外，更要關懷生態並盡己之力，實踐海洋公民該有之行為責任。

2. 網美藻藝術：

a. 網美海廢-藝術工作坊：

用海岸撿拾的海廢、社區海岸廢棄漁網、學校的資源回收，創造八斗子潮間帶海廢新生命，落實廢物利用響應環保的理念，欣賞各式各樣海廢作品並動手製作創意藝術品，故辦理網美海廢藝術工作坊，動手製作環境保育海廢創作。

b. 網美藻潮間-創作展覽推廣：

為推廣海洋資源永續利用的護海意象。每位孩子都是海洋保育小「網美」，從海廢創作解說，結合學校及社區活動。讓孩子與家長了解，海洋廢棄物的出現其實與人類的的生活息息相關，，大部分的海洋垃圾都是來自於我們日常生活的廢棄物品。海洋廢棄物會帶來如何嚴重的影響？究竟什麼是海洋廢棄物？它們如影響海洋、又如何棄而復返的回到我們身邊？透過海廢創作展覽，進行推廣分享，擴展守護潮間帶保育觀念。

貳、 重點工作項目

一、 工作項目及經費：

工作項目	經費(元)	概述
1. 走讀潮間藻永續課程	54,000	已於 3/20、4/23(2 場)、4/24(2 場)、5/10 完成 6 場潮間藻永續課程。
2. 藻回潮間拾廢環境課程	33,000	已於 2/22(2 場)、3/14(2 場)、5/27(2 場)完成 6 場拾廢環境課程。
3. 網美海廢藝術工作坊	65,000	已於 2/23、3/11、3/26、4/9、4/29、5/1 完成，完成 6 場網美海廢藝術工作坊。
4. 網美藻潮間創作展覽推廣	48,000	已於基隆市八斗國小班級、校園廊道及操場等，完成網美藻潮間創作展覽 2 場推廣。
合計	200,000	

參、重要成果及效益分析

一、重要成果說明

1. 潮間藻永續：

a. 走讀潮間-藻永續課程：

- ✓ 已於 3/20、4/23(2 場)、4/24(2 場)、5/10 完成 6 場潮間藻永續課程。
- ✓ 帶領孩子進入潮間帶生態環境，介紹基本潮間帶，觀察潮間帶環境與思考潮間帶藻類與生物永續議題，透過走讀潮間帶特殊的自然環境，拓展孩子的生活經驗與視野。



- ✓ 藻永續課程記錄 1-認識藻草分清楚，各組提出分類法則。



藻來了！藻從哪裡來？藻，它們可分為三大類：綠藻、褐藻以及紅藻。孩子的觀察與生活經驗，從藻草分類開始。

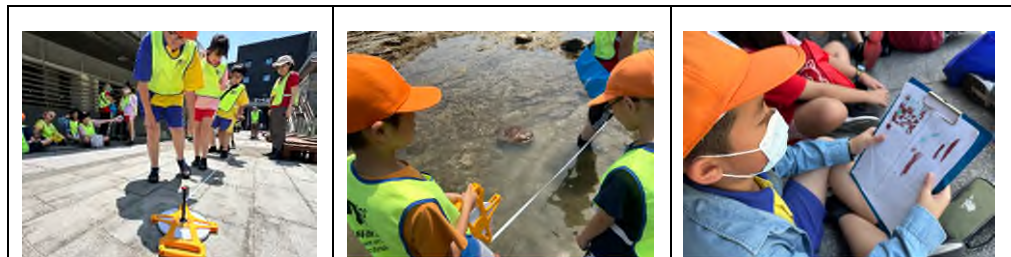
- ✓ 藻永續課程記錄 2-探索潮間帶活動，學習如何調查藻類。



藻來了!經過 32 億年，這個藍色星球最初的生命起源，除了保留原始的細胞樣貌外，還演化出各種絢麗色彩、造型奇特的豐富生命。

- 基礎記錄：哪個分類方式最適合調查記錄？
- 顏色：多數的大型藻類可以從其顏色，做直觀式分類方式，分成了紅藻、綠藻跟褐藻，當然顏色跟藻類所含的色素也是相關的

✓ 藻永續課程記錄 3-藻寶藏探險，孩子化身藻獵人進階紀錄



神奇的藻類，它，總是無所不在!透過實際丈量，親近潮間帶，劃定範圍，開始學習調查。孩子真實的體驗，才知道海岸豐富的生態，也同時了解發現到環境「垃圾危機」所造成的危害。

- 進階紀錄：先以相機拍下 樣框全貌照片，再將樣框分四等份拍下近照，需清晰可見藻樣貌。再透過照片辨識藻類名稱做紀錄。

b. 藻回潮間-拾廢環境課程：

- ✓ 已於 2/22(2 場)、3/14(2 場)、5/27(2 場)完成 6 場拾廢環境課程。
- ✓ 藻潮間 1：環境拾廢思考，討論廢棄漁具運用與分類。



課程中了解到目前回收業者回收廢漁網時，均要求拆解、分類，以利再利用作為再生原料。〈海保署-廢漁網回收參考手冊〉環境。希望引導孩子們面對氣候變遷、海洋環境問題的挑戰，八斗國小師生們一起，走出教室，進入社區，走讀漁村、

踏查海岸、探索藻類、共創藝術並推廣護海行動。

✓ 藻潮間 2：師生一起思考如何運用回收資源環境再造。



課程中討論海廢漁網的創意發想，並參觀鄰近海廢再生作品(海湧工作室)，並撿拾合適的創作材料。



教師在拾廢環境課程中，一起協助搬運並整理社區提供海廢資源，期盼能產生環境海廢再利用的共鳴與呼籲。

✓ 藻潮間3：進行環境教育課程，大家一起找回潮間。



藻回潮間環境教育課程，帶領孩子認識垃圾對海洋環境及生物的破壞，並透過製作「咕咕幣」彩繪活動，讓孩子有更多的學習。「咕咕幣」是以保麗龍回收再製的代幣，為了讓旅人方便租借餐具以減少垃圾產生，由咾咕嶼協會與海湧工作室共創。



2. 網美藻藝術：

a. 網美海廢-藝術工作坊：

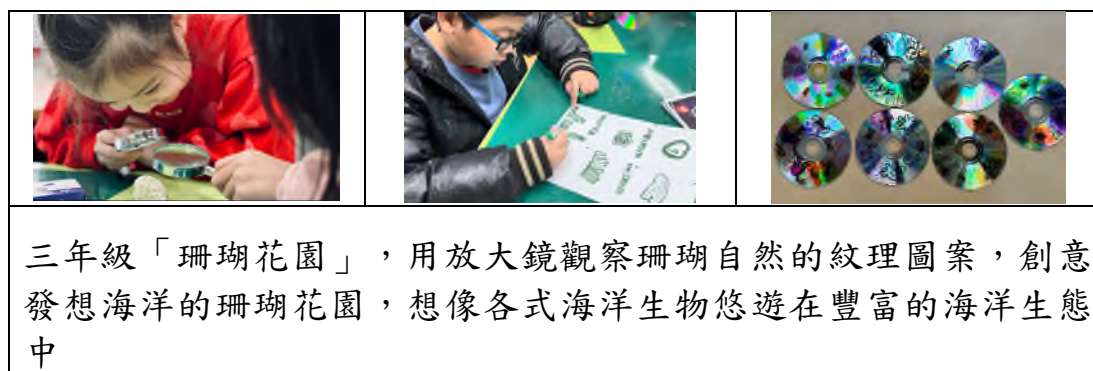
- ✓ 已於 2/23、3/11、3/26、4/9、4/29、5/1 完成，完成 6 場網美海廢藝術工作坊。
- ✓ 藻藝術 1：結合學校與社區進行網美海廢藝術系列課程



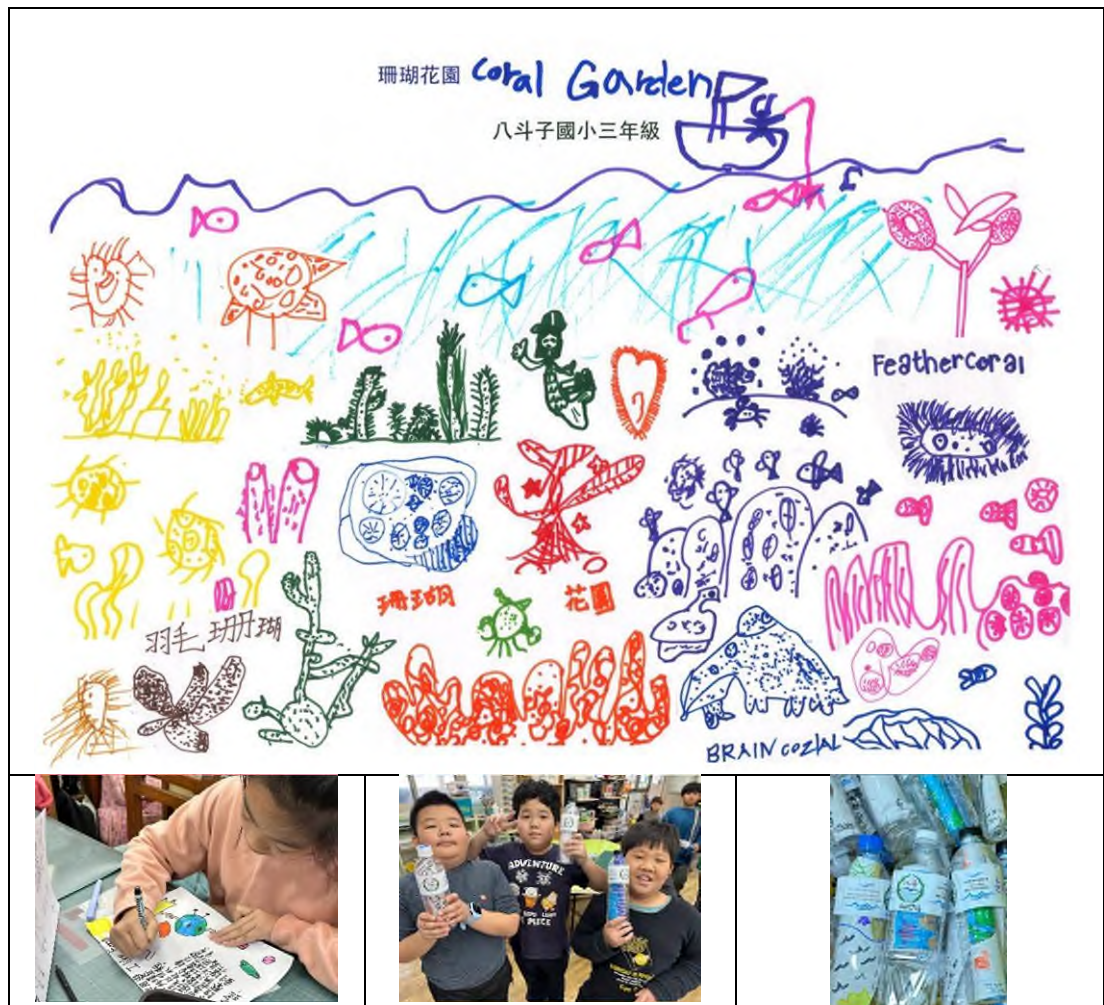
教師研習工作坊與藝術家 Benida 老師一起討論，結合之前孩子課程學習，撿拾海洋廢棄物的發現，以八斗鄰近校內外環境資源素材進行創作，並在課程中與孩子討論與設計。



- ✓ 藻藝術 2：透過師生設計，全校孩子一起共創海廢作品。利用學校海洋拾廢材料-漁網、浮球等，共同參與創作。



三年級「珊瑚花園」，用放大鏡觀察珊瑚自然的紋理圖案，創意發想海洋的珊瑚花園，想像各式海洋生物悠遊在豐富的海洋生態中



四年級「瓶中信」是一起共讀繪本《塑膠島》，並將環境污染的觀察與自己守護想法寫信給地球海洋媽媽，放入瓶中



藝術家 Benida 與其團隊、八斗國小教師將孩子護海的畫作組合成一條「龍」，於藻海廢網美藝術工作坊推廣分享，進行藻海廢展覽。

b. 網美藻潮間-創作展覽推廣：

- ✓ 已於基隆市八斗國小廊道及操場，完成網美藻潮間創作展覽 2 場推廣。
- ✓ 藻網美 1：海廢創作展推廣-海廢也能變成龍？漁業廢棄物乘載八斗國小孩子們護海的夢~



八斗國小師生榮幸有機會參與海洋保育署全國海洋保育在地守護計畫，透過「心潮流・藻網美」參與海洋保育推廣行動。「藻」代表八斗國小對海洋的關懷與永續，八斗國小鄰近潮間帶，師生親身至潮間帶觀察並拾廢，學習潮間帶藻類科學知識，同時意識到現在面臨氣候變遷、海洋汙染與海洋廢棄物-漁網、浮球等問題，進而透過投入海廢創作，參與海洋資源永續利用的護海行動推廣，透過海廢創作展覽，進行校內外推廣分享，擴展守護潮間帶海洋保育觀念。

- ✓ 藻網美 2：於校慶與社區活動時，票選命名並說明海洋保育推廣活動的目的。



八斗國小老師們，透過藻網美任務帶領孩子更深入學習環境議題、參與藝術共創，守護在地海洋，讓親師生、在地居民、社區港口，願意以「心潮流・藻網美」保育行動投入，乘載八斗孩子護海的希望，共同守護八斗海洋這塊土地。

海洋保育在地守護計畫--「龍」創意命名				
編號	命名	命名含義	票數	名次
1	吾珍龍	我是珍愛海洋的龍	178	1
2	SUPER 護海龍	超級 保護海洋的龍	100	4
3	八斗遊龍	如名字的意思	104	3
4	八斗環保龍	八斗創意龍 用廢棄物做的	153	2
5	握腐藏龍	握-合作 腐-化腐朽為神奇 藏-藏於龍身	81	5

- ✓ 藻網美 3：計畫最後在八斗國小校門口展出一條「龍」，師生結合漁船廢棄漁具、學校資源回收與海洋廢棄物利用再造，承載著八斗師生們的想像與守護海洋的承諾，幻化成一條海洋保育在地守護「龍」，游出校園之姿，期許人人成為守護海洋的超級英雄 Superhero Badou School & Community！。



展覽活動中，學生輪流向參與的家長、社區民眾解說製作過程與保育意識；並前進基隆市海洋小主播，播報此次製作「吾珍龍」海洋保育的故事。



二、 效益分析（請依原核定工作計畫書檢討執行成效）

成果目標 與效益	指標 (依原核定工作計畫書 或新增)	成果 (值)	說明
可量化 效益	走讀潮間-藻永續課程	6 場次(257 人次)	強化學生探索經驗
	藻回潮間-拾廢環境課程	6 場次(146 人次)	認識潮間環境資源
	網美海廢-藝術工作坊	6 場次(323 人次)	提升推廣海保動能
	網美藻潮間-創作展覽推廣	2 場次(850 人次)	推廣鄰里海保意識
不可量化效益	◆師生親身至潮間帶觀察並拾廢，學習永續藻知識，製作藻標本，調查藻資源。 ◆師生親身參與拾廢，實踐護海行動，從親海認識海洋環境保育、減少海洋汙染與環境永續概念。 ◆透過海廢漁網、海洋廢棄物、校園回收物等，利用海洋資源永續利用的護海意象，動手製作環境保育海廢創作品，呼籲共同減少海中廢棄物。 ◆透過海廢創作展覽，進行校內外推廣分享，擴展守護潮間帶保育觀念，推廣海洋資源永續利用，落實海洋保育行動。		

肆、 執行中遭遇困難及因應對策

1. 本案執行課程對於學校來說，課程規劃設計到執行，跨處室、跨領域、跨戶海，雖多有聯繫上繁複的地方，但學校師生共同有目標學習與作品任務，增加對海洋課程的實踐經驗。
2. 第一次參與海洋保育計畫工作，行政與課程上有許多不熟悉的地方，感謝海保署同仁及海湧工作室同仁，在核銷上與資料遇到的狀況，都能溫馨提醒進度並協助排除團隊在核銷上的困難。
3. 原計畫經費不足部分，學校針對本案再另外申請計畫經費支應，希望未來能有更充裕的經費進行推動。

伍、 未來推動方向與建議

1. 未來執行前，可先集結教師及地方社區夥伴，邀請講師宣導海保觀念：因計畫執行過程，首重海洋保育價值觀念，不僅僅是承辦人，還需要各協力單位、推廣老師、社區人力資源都會需要。
2. 持續透過集體創作藝術作品，向下深化「藻」課程核心價值：「藻」代表關懷與永續，對八斗孩子來說，海洋就是自己的家，也是學校校本課程，課程中學習關懷與永續，透過學校的動能，進到社區及鄰近港口，持續守護八斗潮間豐富的生態，持續思考自己與環境的關係，進而保護八斗地區海洋生態資源。
3. 未來辦理展覽地點進入社區，更可倡導海洋保育觀念，多人受惠：八斗國小藝術課程創意與實踐，持續推廣保護八斗地區的海洋生態資源，未來辦理地點或許可以進入社區，希冀持續透過海洋議題、海岸拾廢，海廢利用、廢棄漁網的網美任務帶領社區親師生更深入學習，守護在地海洋，讓親師生、在地居民、社區港口，願意以「心潮流・藻網美」，保育行動投入，共同守護八斗海洋這塊土地。

填報單位：基隆市八斗國民小學

單位主管：羅世彬校長

填報人及連絡電話：車志愷/0963416676

填表日期： 113 年 11 月 26 日

附件 1 可提供本署運用之相關圖片或照片，並提供授權使用書
請提供至少 10 張供本署宣傳運用，圖像需清晰，另電子圖檔需 2MB 以上，並以單獨電子檔方式提供。

